

PROJET PÉDAGOGIQUE MULTI-ACCUEIL

- LES BRASSILLOUS -



SOMMAIRE

Présentation de la structure	p.1
Nos valeurs éducatives.....	p.2
L'accueil des enfants et des parents.....	p.3
Les soins.....	p.4
Le sommeil.....	p.5
Le repas.....	p.6
Les activités.....	p.7
Partenariat.....	p.10

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE



Ouvert depuis 2010, le multi-accueil municipal « Les Brassillous » peut accueillir jusqu'à 48 enfants de la commune, âgés de 3 mois à 3 ans révolus.

Il fonctionne les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h30 à 18h et propose plusieurs types de contrats d'accueil.

Une équipe pluridisciplinaire accompagne les enfants tout au long de la journée.

- des accompagnants éducatifs petite enfance comme des auxiliaires de puériculture qui accueillent, assurent les soins quotidiens et organisent des activités d'éveil. Les auxiliaires de puériculture assurent de plus les soins médicaux sous la responsabilité de l'infirmière.
- une éducatrice de jeunes enfants qui veille et assure la mise en place du projet pédagogique. Elle intervient en relais auprès de l'équipe.
- une infirmière qui est personne ressource pour tous les questionnements en matière de santé. Elle assure également les fonctions de Référent Santé Accueil Inclusif et la continuité de direction.
- Une directrice assure la gestion de l'établissement et la coordination de l'équipe. Elle est amenée à partager les compétences de sa formation initiale.

Les enfants sont répartis en 3 groupes inter-âges (tous les âges, de 3 mois à 3ans et demi, sont représentés dans une même salle de jeu) : sections des Colibris, des Coccinelles, et des Cigognes.

Cette répartition permet d'adapter les activités en fonction du **développement** de l'enfant et non de son âge. Il est vecteur de relations multiples et variées entre les plus grands et les plus jeunes (relation d'aide, imitation, etc....mais aussi rivalité). Chaque enfant avance à son rythme dans une dynamique de progression mais aussi parfois de régression.

Ce projet pédagogique est le résultat d'une réflexion commune de toute l'équipe sur nos pratiques professionnelles. Il donne sens à notre travail.

Nous veillons à assurer un accueil individualisé de l'enfant au sein du groupe et un accompagnement de qualité en l'absence de ses parents, sans se substituer à eux. Nous veillons également à établir une relation constructive avec les parents, basée sur le respect mutuel, l'écoute, la transparence et l'échange.

NOS VALEURS ÉDUCATIVES

Le projet éducatif définit le socle commun aux deux structures de Poisy. Il garantit une cohérence éducative sur les deux établissements avec des valeurs communes.

La volonté de l'équipe de garantir le bien-être de chaque enfant se traduit par 3 valeurs éducatives essentielles qui sont au cœur des pratiques professionnelles.

Proximité physique

Parler, encourager

SÉCURITÉ AFFECTIVE

Soutenir, écouter

Regarder, rassurer



Accompagner

Respecter, se positionner



SOCIALISATION

échanger

Cheminer, rencontrer, créer des liens

Développer, stimuler

Évoluer, se mouvoir

AUTONOMIE

Penser

Créer, expérimenter, faire seul

exprimer

L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS

Tout au long du parcours de votre enfant à la crèche, votre rôle de parent est prépondérant.

• Le rendez-vous d'inscription

Lors de la rencontre avec la directrice et son adjointe une présentation globale du fonctionnement de la crèche et une visite des locaux vous sont proposées.

• La réunion de rentrée

Vous êtes invités, peu après la rentrée à venir nous rencontrer pour faire connaissance avec toute l'équipe. C'est l'occasion de vous présenter les projets à venir et de vous préciser certains points du règlement de fonctionnement, mais aussi de vous proposer de participer au Conseil de crèche.

• L'adaptation

Elle permet de faire connaissance en instaurant un climat de confiance, afin de préparer la séparation en douceur, avec l'aide, si besoin, de l'objet transitionnel (doudou, linge, tissus... ayant une odeur familière). Cette période sert à découvrir le nouveau lieu d'accueil de votre enfant, échanger sur ses habitudes et répondre à vos interrogations. Un document intitulée « ma petite histoire » vous est envoyé lors de l'inscription. Ce document sert de base de discussion pour comprendre le rythme de votre enfant, ses habitudes et l'accueillir dans les meilleures conditions.

La durée nécessaire à cette adaptation est généralement de deux semaines avec des temps d'accueil qui augmentent progressivement. Cette étape requiert votre entière disponibilité.

• Les transmissions

Les temps d'échanges du matin et du soir sont des moments de communication indispensables. Le matin, vous êtes accueillis individuellement à l'entrée de la section de votre enfant. Vous transmettez, échangez les informations nécessaires au bon déroulement de sa journée (sommeil, petit déjeuner, anecdotes, etc.). Nous nous assurons que son état de santé est compatible avec la vie en collectivité. Le soir, nous partageons avec vous le déroulement de la journée (rythme biologique, activités, anecdote...).

• Les entretiens individuels

A la demande de l'équipe ou lorsque vous en ressentez le besoin, il est possible de prévoir un temps de rencontre et d'échange. Vous pouvez ainsi faire le point sur l'évolution de votre enfant, ou sur d'autres sujets vous préoccupant.

• Les temps de partage

Des ateliers parents-enfants-professionnels peuvent vous être proposés tout au long de l'année. De même des moments festifs sont organisés par l'équipe à différentes périodes.

LES SOINS



Une observation fine de l'enfant permet de lui prodiguer des soins adaptés.

- **Le change :**

Les changes sont des moments privilégiés pour l'enfant. Il bénéficie alors d'une relation individuelle avec l'adulte. Ces interactions contribuent à son sentiment de sécurité.

Nous verbalisons de façon rassurante ce que nous allons faire avant de commencer le soin et tout au long du change. Nous veillons à son bien-être.

Les gestes sont effectués avec douceur dans le respect de l'intimité de l'enfant en favorisant sa participation active (par exemple : mise à disposition d'un escalier pour accéder au plan de change). Les plus grands sont sollicités pour s'habiller et se déshabiller seuls : ces actions sont les premiers pas vers l'autonomie.

Nous veillons aux règles de sécurité et d'hygiène.

- **Les soins spécifiques :**

Les soins plus spécifiques : prise de température, administration d'un médicament, prise en charge suite à une chute...sont prodigués selon des protocoles établis par l'infirmière et validés par le médecin de crèche. Nos capacités d'observation nous permettent d'adapter nos interventions aux besoins de chaque enfant et parfois de détecter les prémices de certains troubles. Les regards croisés des différentes professionnelles sont essentiels dans cette optique de prévention.

- **Acquisition de la propreté :**

L'âge de l'acquisition de la propreté est variable d'un enfant à l'autre.

Cette acquisition est initiée au domicile, mais il se peut que l'enfant, par mimétisme, l'amorce à la crèche. Une tenue adaptée facilitant son autonomie est alors nécessaire.

La famille et l'équipe engage un dialogue prenant en compte l'intérêt de l'enfant, les attentes parentales et les pratiques du lieu d'accueil.

Cette étape peut être source d'anxiété et de stress pour l'enfant et ses parents.



LE SOMMEIL



Le sommeil est indispensable pour l'enfant. Il permet la récupération de la fatigue psychique et physique. Néanmoins, s'endormir n'est pas toujours facile pour l'enfant car cela nécessite de « lâcher prise » et alors de se séparer des jouets, des copains, des adultes.

En collectivité, le sommeil peut être différent de celui de la maison : le partage des chambres et les divers bruits de la salle de vie toute proche peuvent impacter sur les temps de sieste.

Pour certains enfants, l'endormissement dans un lit différent de celui de la maison peut être angoissant. Si malgré la présence de l'adulte, l'enfant ne parvient pas à s'endormir, il nous arrive de le bercer dans une poussette pour qu'il se sente plus sécurisé. Nous avons également un porte-bébé ventral qui peut être utilisé.

Chaque section possède 3 dortoirs pour respecter au mieux le rythme de sommeil des enfants.

Votre enfant aura son lit attitré et disposera d'une pochette dans la salle de vie dans laquelle il rangera son doudou.

Cet objet transitionnel est un repère important, rassurant qui fait le lien entre la maison et la crèche en l'absence de ses parents.

Il y a accès librement. Les tétines sont données aux enfants dès que nécessaire.

L'observation est un outil essentiel : lorsque votre enfant présente des signes de fatigue, nous pouvons lui proposer d'aller se reposer. Nous prenons le temps de l'accompagner pour l'apaiser par notre présence rassurante et l'aider à s'endormir.

Si malgré cette aide, votre enfant n'arrive pas à s'assoupir, il sera levé.

Nous invitons les plus grands à rejoindre le dortoir en les accompagnant.

Pendant le temps de sieste des « grands », un adulte reste dans le dortoir.

Les autres dortoirs sont surveillés régulièrement par l'adulte qui reste dans la pièce de vie avec les enfants qui ne dorment pas. De plus, les dortoirs sont équipés de micros pour plus de sécurité.

Nous suivons au mieux le rythme de sommeil de l'enfant qui est levé dès la fin de sa sieste.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort, même si c'est l'heure de son repas car cela perturbe son cycle de sommeil.

Chez les plus grands, souvent, une sieste dans la journée est suffisante. Néanmoins, il peut arriver que votre enfant ait besoin de dormir le matin.

Le sommeil est propre à chaque enfant, en revanche, un refus systématique de dormir accompagné de signes de fatigue doit amener à une discussion entre l'équipe et vous.



LE REPAS



Le temps du repas est à la fois une réponse à un besoin, un plaisir, un moment de partage, d'échange et de bien-être.

Il permet également à votre enfant une découverte alimentaire à travers le goût, les textures, l'odorat, les couleurs... Ses cinq sens sont stimulés.

Les repas arrivent en liaison froide puis sont remis en température par l'agent technique formé aux règles d'hygiène alimentaire.

Les menus sont établis par la diététicienne du prestataire qui nous livre.

Suivant votre besoin, un espace allaitement est mis en place au sein de la crèche et vous permet ainsi de poursuivre votre allaitement sereinement. Vous avez également la possibilité de nous fournir du lait maternel qui peut être conservé au congélateur ou au réfrigérateur.

La diversification alimentaire sera amorcée à la maison sur les recommandations de votre pédiatre. Votre enfant pourra ainsi consommer tous les fruits et légumes proposés au menu, à moins d'une contre-indication médicale.

Les bébés sont nourris à la demande, individuellement, en fonction de leur rythme.

Nous donnons le biberon dans les bras. Les regards et les paroles échangés à ce moment-là sont source de partage et d'un sentiment de sécurité.

Ensuite, selon son développement, votre enfant prendra son repas dans un transat ou petit fauteuil, puis à table dès qu'il sera en capacité de s'asseoir seul.

Son autonomie sera favorisée par l'utilisation de la double cuillère (une pour lui et une pour nous) selon ses acquisitions.

Petit à petit, il mangera dans la salle de restaurant et s'installera à la place de son choix : il échange ainsi avec les enfants des autres sections. Il mange en plateau dans lequel l'intégralité du repas lui est proposé, il décide lui-même dans quel ordre il mange ses aliments, dessert compris.

Il stimule sa curiosité naturelle et découvre différents goûts et textures. Il est ainsi acteur de son repas et développe son autonomie.

Votre enfant ne sera en aucun cas contraint de terminer son plateau ou de manger un aliment qu'il n'apprécie guère. Néanmoins, nous encourageons toujours l'enfant à goûter. Son appétit est variable d'une journée à l'autre et il a la capacité d'exprimer seul son niveau de faim et de satiété.

Après le repas, il se lave les mains et le visage avec un gant, seul ou avec l'aide d'un adulte. Les plus grands ont à disposition un miroir pour les aider. Ils intègrent ainsi plus facilement leur schéma corporel.

LES ACTIVITÉS

« *Le jeu est le travail de l'enfance* »

Jean Piaget



A travers le jeu, tout un monde de possibilités apparaît sur le plan individuel ou social.

L'équipe propose régulièrement des activités encadrées, adaptées aux besoins de votre enfant, en fonction de son développement psychomoteur.

L'enfant est libre de participer ou non et d'arrêter quand il le souhaite.

Toute activité doit rester un plaisir où l'enfant expérimente et fait par lui-même.

• La psychomotricité :

Accompagné par l'adulte, votre enfant apprend peu à peu à connaître ses capacités motrices, ses limites et prend confiance en lui.

En le laissant évoluer à son rythme, il développe sa coordination : grimper, sauter, courir, se balancer...

Il prend confiance dans ses diverses acquisitions.

Nous avons une salle de psychomotricité au sein de la crèche ainsi qu'un grand jardin. Dans chaque section se trouve également une structure de motricité et des tapis.



• Les histoires :

Moment privilégié, avec un adulte : à deux ou en groupe.

Les livres stimulent l'imaginaire, encouragent le langage et permettent d'enrichir le vocabulaire.

Chaque section possède une variété de livres que nous mettons à disposition dans la journée.

Le partenariat avec la bibliothèque de la commune permet d'élargir cet apport et l'intervention mensuelle de la bibliothécaire est un moment de partage d'histoires attendu par les enfants.

• Les activités manuelles :

Peinture, dessin, jeu d'eau, pâte à modeler, cuisine...

Grâce à du matériel et des outils adaptés, l'enfant expérimente, découvre des matières, textures, goûts, formes, couleurs...

Il fait des expériences seul ou en interaction avec les autres.

Il développe ainsi ses 5 sens et notamment sa motricité fine. Il laisse libre court à son imagination.

Sa créativité est encouragée.



- **L'éveil musical :**

En proposant un univers sonore riche et varié à l'enfant, nous l'encourageons à développer sa capacité d'écoute ; l'initiation aux différents rythmes, lui permettra d'appréhender tout son corps.

Grâce aux comptines chantées, aux chansons à gestes et aux jeux de doigts, l'enfant développe son vocabulaire, travaille sa mémoire et son schéma corporel, joue avec les émotions et prend du plaisir ! Chaque matin, un petit temps de regroupement est initié dans chaque section avant les temps d'activités : chansons ou histoires sont échangées.

- **Jeux éducatifs :**

Puzzles, encastresments, jeux de logique...

A travers les règles, l'enfant découvre le partage. Il apprend à être patient et à faire face à la frustration. Il développe ses capacités cognitives et relationnelles avec les autres enfants.

- **Activités inter- sections :**

Ponctuellement, les enfants peuvent choisir des activités proposées par les professionnels des autres sections.

Ces temps favorisent les échanges entre eux, avec d'autres adultes dans les différents espaces de la structure.

- **Activités saisonnières :**

Nous avons la chance de posséder un espace extérieur au sein duquel un jardin pédagogique a été mis en place. Au printemps, les enfants manipulent ainsi la terre et plantent toutes sortes de fruits et légumes. C'est l'occasion pour eux de toucher, sentir, observer, goûter et de se sensibiliser au rythme des saisons.



• Les jeux libres :

Différents espaces sont aménagés dans chaque section afin de permettre à l'enfant de choisir le jeu correspondant à son besoin du moment.



- Espace bébé :

Les plus jeunes peuvent explorer leur environnement en toute sécurité.

Sur un tapis d'éveil, différents objets sensoriels sont proposés à l'enfant afin qu'il développe ses capacités auditives, tactiles, visuelles, motrices...



- Jeux symboliques :

Coin cuisine, poupées, atelier bricolage...

L'enfant peut reproduire les gestes de la vie quotidienne (imitation de l'adulte).

Il laisse libre cours à son imagination, il invente des histoires, seul ou en sollicitant ses pairs.



- Espace moteur :

Un toboggan est à disposition pour permettre à l'enfant de développer ses capacités motrices.

Dans le mouvement, il affirme sa coordination et renforce la prise en compte de son schéma corporel.

Il évolue à son rythme et découvre de nouvelles sensations.



- Espace détente :

Cet espace sert notamment de lieu de regroupement lors des temps de rituel du matin et du soir (lectures, comptines).

Pendant ces moments de jeux libres, une présence bienveillante de l'adulte permet de répondre aux sollicitations de l'enfant et joue un rôle de régulateur.

L'adulte reste vigilant et observe les situations vécues par l'enfant. Il l'accompagne par la parole et le regard et intervient si besoin.

Le fait d'être assis avec un ou plusieurs enfants est essentiel à la vie du groupe.

Cette attitude le tranquillise, l'enfant se sent en sécurité.

PARTENARIAT

• L'école :

La proximité de l'école de Brassilly a facilité la mise en place d'un temps d'accueil à l'école pour les plus grands.

Ce temps d'accueil permet aux enfants de visiter les locaux avant leur entrée à la maternelle.

Il a lieu au mois de juin ; les enfants sont alors répartis dans les classes de Petite Section et vivent un temps de scolarité.

Ce premier contact est important puisqu'il permet à l'enfant de repérer le lieu dans lequel il évoluera après ses années de crèche.

• La musique :

Chaque année, nous essayons de faire appel à un partenaire extérieur pour des séances « musique ».

Cette intervention vient compléter ce que nous proposons au quotidien : d'autres chansons, d'autres instruments à découvrir, d'autres rythmes...



• Les parents :

Nous souhaitons que la crèche soit un lieu d'échanges et nous vous proposons donc de venir partager vos envies, compétences, de manière ponctuelle durant l'année pendant des temps d'atelier avec les enfants: chants, danses, peinture, cuisine ...

C'est avec joie que nous vous accompagnerons pendant ces moments.

Le Conseil de crèche est également un moyen de vous impliquer dans la vie de la crèche.



« L'enfant est un individu unique : pour apprendre il doit se sentir accepté, aimé, en sécurité, et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit et le soutient »

Maria Montessori